

Alberto del Pozo Pardo: maestro de maestros. Aproximación biográfica

por José Antonio GALLARDO CRUZ
Universidad de Málaga

1. Perfil biográfico, trayectoria académica y profesional

Alberto del Pozo Pardo nació en Cuenca el 27 de marzo de 1920 y, tras sufrir una larga y dura enfermedad, falleció en Madrid el 21 de junio de 1998. Concluyó Primaria en la Escuela Aneja de la capital conquense y estudió bachillerato en el Instituto *Alfonso VIII*. A la edad de 28 años obtuvo la licenciatura de Filosofía y Letras, sección Pedagogía, en la Universidad Complutense de Madrid, formando parte de la primera promoción de alumnos (1945-1949) que concluyó la carrera después del conflicto bélico nacional. Fue becario del Instituto *San José de Calasanz* del CSIC durante cuatro años (1949-1952) y miembro de la Comisión Organizadora de la Sociedad Española de Pedagogía, en la que intervino en la redacción de los primeros estatutos; su nombramiento y gestión como vocal del Primer Consejo Rector de la Sociedad Española de Pedagogía, organizado en 1949, bajo la presidencia de Víctor García Hoz, se hizo notar. Mientras preparaba sus

oposiciones aplicaba los tests para la selección de los alumnos superdotados en el Instituto de Selección Escolar (llamado anteriormente Instituto de Selección Escolar Obrera), única institución para superdotados, que fue dirigida por doña Laura Luque desde 1931.

En 1953, cuando contaba 33 años, obtuvo la cátedra de Pedagogía de Escuelas Normales y contrajo matrimonio con María Corona Andrés Muñoz, compañera de estudios universitarios a la que conoció en 1944, siendo ella Regente por oposición de la Escuela Aneja de Prácticas Femenina de Cuenca. Una de las facetas más desconocidas de don Alberto fue su dedicación a la poesía. Escribió muchos poemas dedicados a la ciudad de las Casas Colgadas y especialmente a su mujer e hija. Por otra parte, tal fue su pasión por la psicología infantil que escribió un diario en el que iba anotando el desarrollo evolutivo de su hija como ya lo hicieran investigadores tan prestigiosos como W. Preyer, Ch. Darwin, B. Pérez y Ch. Bühler.

revista española de pedagogía
año LXIV, n.º 233, enero-abril 2006, 143-160



A la edad de 55 años, en 1975, defendió su tesis doctoral *Historia administrativa de la educación en el siglo XIX (1833-1854)*, todavía inédita, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Complutense de Madrid, por la que recibió el premio extraordinario de doctorado; este fue uno de los primeros trabajos que abordó el medio educativo durante el liberalismo español. A partir de este momento su campo de investigación se centró exclusivamente en la Historia de la Educación. Ejerció como catedrático de Pedagogía de Escuelas

Normales durante 33 años (22 en Cuenca y 11 en Madrid). Desde 1953 hasta 1975 estuvo destinado en Cuenca, en donde tuvo la suerte de ser su alumno, impartiendo docencia en diversas disciplinas (Pedagogía, Trabajos Manuales, etc.) de la Escuela de Magisterio *Fray Luis de León* y, esporádicamente, también Filosofía en el Instituto *Alfonso VIII* (Bachillerato Superior y Curso Preuniversitario). Más tarde, en 1975, por asuntos personales, solicitó traslado a la Escuela Normal *María Díaz Jiménez* de Madrid y, después de once años, se jubiló en 1986.

GRÁFICO 1: Lección inaugural en el Colegio U.
Cardenal Cisneros, Cuenca

Tanto en el Instituto como en la Escuela del Magisterio realizó una excelente, eficaz y dilatada labor gestora. Ejerció

como director, secretario y docente en la Escuela Normal conense desde 1962 hasta 1969, y fue nombrado por estos

años Profesor Extraordinario en la Universidad Pontificia de Salamanca y en el Instituto de Teología Pastoral de Madrid. Desde 1969 hasta 1975 ocupó el cargo de Delegado Provincial de Educación de Cuenca, siendo uno de los cinco primeros delegados provinciales nombrados por el Ministerio de Educación y Ciencia en toda España. En este periodo creó nuevas escuelas, organizó cursillos de formación para los maestros, mejoró la habitabilidad de los centros escolares, logró que se construyeran nuevos centros para poner en práctica la Ley General de Educación de 1970, optimizó las condiciones de los maestros rurales y fue el iniciador de los estudios universitarios en esta capital, participando en la creación y constitución del Colegio Universitario Cardenal Cisneros en Cuenca (Gráfico 1), en donde se desarrollaron los primeros cursos de las licenciaturas de Derecho, de Geografía e Historia y de Filología Hispánica; para no perder el contacto con la enseñanza, impartió altruistamente docencia en la Escuela Normal del Magisterio de modo reiterativo; este talante nos demuestra que más que un político fue un pedagogo que tuvo como objetivo prioritario mejorar el medio educativo conculense.

Ya en Madrid, durante varios años, fue director del Departamento de Pedagogía de la Escuela Normal *María Díaz Jiménez*, allí dio clases de Didáctica y de Organización Escolar y diseñó una nueva asignatura, etiquetada *Historia de la Educación Especial* que, posiblemente, se impartió por primera vez en España.

Dio muchas conferencias, dirigió ho-

menajes y participó en aperturas, clausuras de curso y diversos actos oficiales. De todas estas intervenciones no existe constancia escrita, porque se han ido perdiendo a lo largo de los años. Como reconocimiento a su labor profesional, el 1 de octubre de 1975, se le concedió la Encomienda de la Orden Civil de Alfonso X el Sabio. Al estar vinculado activamente con la Sociedad Española de Pedagogía, fomentó una amistad muy estrecha con Víctor García Hoz, presidente de dicha sociedad, con M.^a Galino Carrillo su directora de tesis, con E. Villarejo Minués, con A. Magariños, con J. Fernández Huerta, con J. García Yagüe, con M. Yela Granizo y con otras muchas personalidades.

En suma, como persona fue un trabajador incansable, gran humanista modesto, silencioso, con profundas convicciones religiosas, tolerante, con un gran sentido del humor y, siguiendo la poesía machadiana, que él tantas veces releyó, un hombre bueno (Consejo de Redacción, 1999).

2. Metodología docente

Don Alberto del Pozo fue por encima de todo un profesor, ya que la práctica docente fue una actividad muy querida por él; aunque también dedicó gran parte de su tiempo a la investigación pedagógica. En sus publicaciones supo plasmar con maestría las corrientes nacionales e internacionales más importantes. Por mi experiencia personal, puedo afirmar que fue un profesor popular, querido y muy respetado por las diversas promociones de alumnos de la Escuela del

Magisterio y de Bachillerato Superior. Nunca alzaba la voz, pues con sólo su presencia transmitía autoridad al grupo de alumnos, y en sus clases era palpable un gran dominio de la materia que explicaba. Era flexible con las calificaciones y daba muchas oportunidades a los alumnos para que superaran las malas calificaciones. Utilizaba diversos métodos docentes, pero la clase magistral fue la forma más utilizada; a través de ella desgana eficazmente el temario y, para hacer más amena la exposición, solía ayudarse de ejemplos o anécdotas observadas en el ámbito cinematográfico y en el seno familiar. Por regla general, sus clases se componían esencialmente de dos partes: exposición verbal por parte de algunos alumnos de la materia ya estudiada y explicación de nuevos contenidos.

Según observaciones de su mujer, fue un docente que vivía y se desvivía para la docencia, de modo que cuando, por imperativos administrativos, se jubiló empezó a morir. La producción científica durante la jubilación se saldó con varias comunicaciones a Congresos, la dirección de la tesis doctoral a Isabel Marcos Herrero (1990) y una serie de proyectos inacabados, como lo testimonia la elaboración de cientos de fichas, producto de su visita diaria a la Biblioteca Nacional de Madrid.

3. Publicaciones relevantes

Aunque no existen testimonios escritos, parece que su primera colaboración se llevó a cabo en la Revista *Catedrilla*, fundada por Víctor García Hoz a mediados de la década de los años cuarenta, la

cual tuvo una vida editorial muy corta. En las Tablas 1, 2, 3 y 4 sólo hemos especificado las publicaciones contrastadas más relevantes, si bien en el texto haremos referencia a otras de menor relieve.

3.1. Libros infantiles y guías didácticas

Pocos profesores universitarios, como don Alberto, pueden adjuntar en su currículum obras específicas para el alumnado infantil. En compañía de su mujer, María Corona Andrés Muñoz, publicó diez libros (cinco libros de textos infantiles con sus cinco guías para el maestro): (a) En 1966? apareció *Vivimos (unidades didácticas globalizadas) de primer curso*; es un libro con 104 páginas que fue ilustrado por Vicente Jimeno Mata y Julio Algora Gutiérrez; completa este libro la *Guía didáctica de Vivimos de primer curso*, dedicada a los maestros; tuvo siete ediciones hasta 1971. (b) Con una extensión de 187 páginas, en 1966? publicó el libro *Vivimos (unidades didácticas globalizadas) de segundo curso*; contiene 30 unidades globalizadas y su visibilidad editorial se dilató hasta 1971 con nueve ediciones; esta publicación también estuvo acompañada de su guía didáctica para los maestros. (c) Desde 1966? hasta 1970, en que se editó la octava edición, el libro *Nosotros y el mundo (vida social y naturaleza) de tercer curso* (311 páginas) fue dedicado a su hija María del Mar; comprende un prólogo (*Escucha*) dirigido a los niños, 31 unidades globalizadas de la materia *Vida Social* y 19 de la materia *Naturaleza*; igualmente el matrimonio preparó gran parte de la *Guía didáctica de Nosotros y el mundo (vida social y naturaleza)*. (d)

Desde 1967? hasta 1971 (séptima edición) llegó a las librerías *Nosotros y el mundo. Vida social y Naturaleza para cuarto curso*; ellos escribieron sólo las primeras 166 páginas, que abarcaban las 24 unidades didácticas de *Vida social*; en 1967? publicaron una *Guía didáctica de Vida social cuarto curso* (143 páginas) para los docentes. (e) Y durante los años 1969? hasta 1977 (tercera edición) publicó en compañía de su mujer un libro-juguete titulado *MI LIBRO: actividades lúdicas para el párvulo de 5-6 años* con su correspondiente *Guía didáctica de MI LIBRO para los maestros* que fue de gran utilidad para las parvulistas.

3.2. Obras colectivas

El segundo *Diccionario de Pedagogía Labor*, coordinado por Víctor García Hoz, es una obra de consulta que comprende dos tomos, con una extensión de 998 páginas, en donde participaron 112 investigadores españoles relacionados con el ámbito educativo. De las 1515 expresiones existentes en dicha obra, don Alberto desarrolló 53 voces, que supuso una cuota de participación del 3,49%; cincuenta fueron redactadas en solitario y tres en compañía de Juan García Yagüe, José de Ercilla Domínguez y José Fernández Huerta. Todas las expresiones constan de un marco teórico y de una breve pero escogida bibliografía para dar a conocer a los lectores las fuentes utilizadas.

Según la clasificación adoptada por Marcos (1990), las voces desarrolladas por mi profesor pertenecen a las siguientes disciplinas pedagógicas: (a) *Didáctica* (16 términos; 30,18%): El estudio dirigido,

Examen, Exposiciones didácticas, Fatiga escolar, Favoritismo, Enseñanza de la geografía, Grados formales, Enseñanza de la historia, Lección, Enseñanza de la lectura, Libros de lectura y expansión, Libros de texto, Conocimiento de la localidad y de la comarca, Mapas de atlas, Prácticas pedagógicas y Contenido didáctico del primer año escolar. (b) *Teoría de la Educación* (15 términos; 28,30%): Alumnos, Autogobierno de los alumnos, Autoridad y libertad en la educación, Educación intelectual, Endurecimiento, Éxito, Experiencia docente, Educación familiar, Preparación pedagógica de los padres, Rebeldía, Sensiblería, Seriedad, Sobriedad, Tedio y Trabajo escolar. (c) *Historia* (8 términos; 15,10%): Plan Dalton, J. W. von Goethe, J. F. Herbart, Materialismo pedagógico, E. Meumann, Naturalismo pedagógico, J. H. Pestalozzi y Sistema Winnetka. (d) *Psicología de la Educación* (8 términos; 15,10%): Infancia, Aspecto didáctico del juego, Juguetes, Juventud, Modelo, Paidología, Precocidad y Transferencia. (e) *Organización escolar* (3 términos; 5,66%): Número de alumnos en una clase, Método global y Método heurístico y (g) *Filosofía de la Educación* (3 términos; 5,66%): Austeridad, Firmeza y Sentimiento del honor.

Por su proyección y por su reputación, mi profesor fue invitado por José Luis Suárez Rodríguez para que fuera uno de los 30 colaboradores de la *Enciclopedia de la Nueva Educación* (1966; dos tomos; 974 páginas). Esta publicación tuvo menor repercusión que la anterior, pero fue un instrumento de consulta muy manejado. Don Alberto se responsabilizó de re-

dactar el capítulo 12, titulado *Pedagogía familiar*. Aquí desarrolla una serie de argumentaciones para que esta disciplina sea considerada independiente dentro del universo pedagógico, ya que, según él, posee unas estructuras histórica, teórica y metodológica lo suficientemente potentes como para lograr su independencia; lo hace apoyándose en un marco teórico breve y profundo, y en una bibliografía muy precisa en donde sobresalen especialistas como Ch. Bühler, J. de Moragas y M. Porot.

En 1973, al cumplirse el primer trienio del desarrollo orgánico de la Ley de Educación, nuevamente el coordinador José Luis Suárez Rodríguez proyectó una obra colectiva, *Presente y futuro de la reforma educativa*, constituida por 18 capítulos e invitó a 80 estudiosos para elaborar 82 cuestiones (263 páginas). Don Alberto redactó un apartado, dentro del capítulo *La educación especial*, en donde desgana eficazmente una serie de soluciones admisibles e incompatibles, así como unas recomendaciones para el futuro educativo español de los bien dotados; para mantener sus argumentaciones se apoyó principalmente en psicólogos infantiles (J. Bowlby, Ch. Bühler, E. H. Erikson y J. de Moragas) y en pedagogos (A. Berge, P. Bodin, J. Göttler y M. E. Moore).

3.3. Libros de textos

Sus libros estaban escritos con un lenguaje sencillo y claro que ofrecía una lectura ágil y fácil para el lector poco avezado en temas pedagógicos. La publicación de sus apuntes de clase en 1969 bajo el título *Didáctica general* (2º año

de normales), dio lugar a su primer éxito editorial importante; este libro de texto tuvo nueve ediciones (1977), por lo que tuvo una visibilidad editorial y académica de seis años; con una extensión de 484 páginas, se compone de cinco bloques que acogen catorce capítulos. Mi maestro utilizó 55 referencias para diseñar los comentarios de texto y 124 referencias bibliográficas, en donde aparecieron autores internacionales (W. A. Kelly, W. B. Ragan, R. Titote, R. Dottrens, N. L. Bossing, L. Alves de Mattos, L. Filho, K. Stöcker, etc.) y nacionales (V. García Hoz, L. Luzuriaga, J. Fernández Huertas, etc.) que avalan el nivel científico de la obra. Debido al éxito editorial de este libro, en 1978? realizó una actualización que se tituló *La didáctica hoy* (590 páginas). Hizo cambios, ampliaciones y reformas en el marco teórico; suprimió todas las actividades y logró con ello una mejora significativa del contenido; parece que se editó hasta 1982 y apareció con una bibliografía actualizada al incluir a autores universales como M. Debesse, G. Mialaret, R. Cousinet, B. S. Bloom, R. Gagné, B. J. Skinner, D. Hargreaves, G. Mietzel y J. S. Bruner. Es muy posible que estas dos obras compartieran lugar en los escaparates de las librerías con otros libros de texto, con idéntico título, que fueron escritos por autores extranjeros (R. A. P. de Spencer y M. Celina M. de Giudice, 1964; I. Giuseppe Nérici, 1973; L. Alves de Mattos, 1974; Cl. Guillén de Rezzano, 1977) y españoles (M. García García, 1969; J. L. Rodríguez Diéguez, 1980).

El libro *Organización escolar* (1971), con 551 páginas, se convirtió también en

otra gran satisfacción personal del autor y fue considerado un instrumento de aprendizaje imprescindible para muchos estudiantes de las escuelas del magisterio; experimentó seis ediciones (1978) y tuvo una visibilidad editorial y académica de siete años. En total, el autor empleó 49 referencias, que se utilizaron para los comentarios de texto, y 202 referencias por donde desfilaron investigadores internacionales como H. R. Douglas, S. Hernández, E. F. L. Bresch, etc., nacionales como V. García Hoz, L. Luzuriaga, E. Lavara Gros, etc., e incluso publicaciones colectivas españolas que contribuyeron al desarrollo de la organización escolar, como el Proyecto del Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria (CEDODEP), la Revista Analítica y Educación y la Biblioteca Auxiliar de Educación (1967). Posiblemente concibió esta obra para perfeccionar y ampliar los contenidos teóricos de publicaciones ya eclipsadas, que tenían un título similar como, por ejemplo, las de R. Blanco Sánchez (1932), A. Ballesteros y F. Sainz (1934) y S. Hernández Ruiz (1954). Por otro lado, destacamos que este libro fue contemporáneo con el de E. Lavara Gros (1968), con el de H. R. Douglas (1968) y con el de R. G. Owens (1976) y perdió fuerza editorial ante un texto colectivo, coordinado por O. Sáenz Barrio (1983), en el que participaron casi exclusivamente profesores de distintas escuelas universitarias.

Una obra singular, que publicó en 1977 conjuntamente con Ángela Martín Bellido y con Mariano Martín Alcázar para la Universidad Nacional de Educa-

ción a Distancia, fue *Organización y dirección de centros educativos* (783 páginas). Se compone de seis unidades didácticas cada una de ellas compuestas de seis temas. Los doce primeros fueron firmados por don Alberto (unidades didácticas 1 y 2) y el resto de los temas, que pertenecen a las unidades didácticas 3, 4, 5 y 6, fue diseñado por los otros dos docentes. Esta obra estuvo vigente hasta 1984 (siete años). En estos primeros doce temas utilizó 249 citas a pie de página y una bibliografía, especificada al final de los temas, de 227 publicaciones. De todas ellas, destacamos a J. Bousquet, E. Faure, F. W. Taylor, R. G. Owens, A. K. C. Ottaway, E. Reimer e H. Taba. Otros títulos idénticos con contenidos teóricos similares, que influyeron en los profesionales españoles, fueron los de E. F. L. Bresch (1961) y de L. Filho (1965). Podemos afirmar que este libro de la Universidad Nacional de Educación a Distancia actualizó y amplió los contenidos pedagógicos ya publicados en otros manuales españoles y es posible que desplazara del paisaje nacional a los libros de Oliveros Fernández Otero y D. Isaacs (1970) y de V. García Hoz (1975).

3.4. Artículos

Nuestro personaje publicó en las revistas españolas más prestigiosas del momento. Para poder ordenar los contenidos pedagógicos redactados por mi profesor, utilizaremos la clasificación adoptada por Marcos (1990).



29 años (1949)

Del Pozo, A. El Instituto de Selección Escolar, *Bordón*, 6, octubre, tomo I, 41-42.

30 años (1950)

Del Pozo, A. Los problemas de la niñez en los momentos actuales, 'Surgam', *Revista de los PP. Terciarios Capuchinos*, 18-19, julio-agosto, año II, página 23.

31 años (1951)

Payá, M.^a R. y Del Pozo, A. Valor educativo de la muerte, *Bordón*, 23, noviembre, tomo III, 376-380.

Del Pozo, A. Algunos aspectos en la conducta social del niño bien dotado, **revista española de pedagogía**, 36, octubre-diciembre, año IX, 641-645.

Del Pozo, A. Los intereses vocacionales y las diferencias debidas al sexo, *Revista de Psicología General y Aplicada*, 18, vol. VI, 297-305.

32 años (1952)

Del Pozo, A. Sentido pedagógico de la Filosofía de la Historia en Condorcet, **revista española de pedagogía**, 39, julio-septiembre, año X, 423-430.

Del Pozo, A. Las lecturas de los niños bien dotados, *Bordón*, 31, noviembre, tomo IV, 343-348.

33 años (1953)

Del Pozo, A. Estudio bibliográfico acerca de la enseñanza de las Ciencias Sociales y su metodología, *Bordón*, 39, noviembre, tomo V, 729-740.

Del Pozo, A. Generosidad y egoísmo, **revista española de pedagogía**, 42, abril-junio, año XI, 198-205.

Andrés, M. C. y Del Pozo, A. Fundamentos de la organización de un grupo escolar, **revista española de pedagogía**, 43, julio-agosto, año XI, 403-411.

Del Pozo, A. El analfabetismo, problema pedagógico-social, *Escuela Española*, 655, agosto, página 475.

34 años (1954)

Del Pozo, A. y Andrés, M. C. Los párvulos (número monográfico), *Bordón*, 43, marzo, tomo VI. Se compone de seis artículos: La educación en la edad pre-escolar (159-168); Medios para determinar la capacidad y el estado educativo del párvulo (169-181); El lenguaje en la edad pre-escolar (183-200); Iniciación a la lectura y escritura (201-224); El comportamiento social del párvulo y su orientación (225-241) y Bibliografía sobre la educación del párvulo (243-252).

Del Pozo, A. Relaciones didácticas entre la escuela y la vida de la comunidad, *Bordón*, 44, abril, tomo VI, 255-266.

Del Pozo, A. Valor educativo de las relaciones entre padres y maestros, *Bordón*, 45, mayo, tomo VI, 343-350.

Del Pozo, A. Concepto de educación científica, *Bordón*, 46, octubre, tomo VI, 395-400.

Del Pozo, A. La selección del libro primario como problema pedagógico, *Escuela Española*, 680, febrero, 91-92.

TABLA 1: Publicaciones relevantes desde los 29 a los 34 años de edad

3.4.1. Revista Pedagógica de la Sección Femenina, *Consigna*

Fue una publicación mensual y divulgativa que iba dirigida a las maestras españolas, con la intención de analizar todas las materias complementarias del ámbito educativo. En esta revista se percibían fuertes tintes políticos que

fueron disminuyendo progresivamente hasta centrarse más en temas docentes. Entre los estudiosos que también colaboraron en esta revista destacamos a F. Bohigas, M. C. Andrés Muñoz, P. García Noreña, J. Jaén Sánchez, F. Secadas, E. Martínez Medrano, V. García Hoz, A. Álvarez Villar y F. J. Bernal.

35 años (1955)

Del Pozo, A. La pedagogía en las clasificaciones científicas, *revista española de pedagogía*, 51, julio-septiembre, año XIII, 176-187.

36 años (1956) Del Pozo, A. La asistencia como problema de organización escolar, *Bordón*, 60, abril, tomo VIII, 173-181.

Del Pozo, A. Problemática de los planes de estudios primarios en la actualidad, *Consigna*, 186, julio-agosto, 11-14.

37 años (1957)

Del Pozo, A. La alegría en el maestro como base moral de la docencia eficiente, *Consigna*, 197-198, julio-agosto, 15-18.

Del Pozo, A. Necesidad de la experimentación en la escuela, *Consigna*, 199, septiembre, 20-22. Del Pozo, A. Concepto e importancia de la experimentación en la escuela, en *Consigna*, 200, octubre, 18-21. Del Pozo, A. La experimentación en la escuela III. Problemas de delimitación, *Consigna*, 201, noviembre, 18-20.

38 años (1958)

Del Pozo, A. La experimentación en el diagnóstico de las deficiencias escolares, *Consigna*, 203, enero, 10-12.

Del Pozo, A. Los 'tests' en la experimentación escolar, *Consigna*, 204, febrero, 11-13.

Del Pozo, A. Los instrumentos de experimentación: las escalas de producción escolar, *Consigna*, 205, marzo, 7-10.

Del Pozo, A. Los instrumentos de experimentación escolar: las pruebas objetivas, *Consigna*, 206, abril, 10-12.

Del Pozo, A. Las pruebas objetivas (continuación), *Consigna*, 207, mayo, 6-9.

Del Pozo, A. La experimentación pedagógica y el aprendizaje, *Consigna*, 208, junio, 13-15.

Del Pozo, A. La formación del educador, *Consigna*, 210, septiembre, 13-15.

Del Pozo, A. Los movimientos modernos de la Pedagogía y nuestra realidad escolar: la individualización de la enseñanza y las escuelas unitarias, *Consigna*, 211, octubre, 15-18.

Del Pozo, A. La formación del Magisterio: estudio de las cualidades del maestro como base fundamental de la orientación, selección previa y formación de profesionales, *Consigna*, 212, noviembre, 11-14.

Del Pozo, A. Las cualidades y actitudes docentes en la formación del maestro, *Consigna*, 213, diciembre, 13-15.

TABLA 2: Publicaciones relevantes desde los 35 a los 38 años de edad



- 39 años (1959)** Del Pozo, A. La teoría y la práctica pedagógica en la formación del maestro, *Consigna*, 214, enero, 11-13.
- Del Pozo, A. La práctica pedagógica en la formación del maestro, *Consigna*, 215, febrero, 9-12.
- Del Pozo, A. Las modernas realizaciones pedagógicas. La enseñanza correctiva, *Consigna*, 216, marzo, 7-9.
- Del Pozo, A. La práctica educativa contemporánea: la educación fundamental y la educación de adultos, *Consigna*, 217, abril, 13-16.
- Del Pozo, A. La ciencia de la educación en la formación del maestro, *Consigna*, 218, mayo, 9-12.
- Del Pozo, A. El control de la asistencia escolar en una graduada, *Consigna*, 219, junio, 29-32.
- Del Pozo, A. Modernas realizaciones pedagógicas. Otros sistemas de enseñanza individualizada, *Consigna*, 223, noviembre, 7-10.
- Del Pozo, A. La escuela nueva y la vitalización del hacer educativo (1), *Consigna*, 225, diciembre, 13-16.
- 40 años (1960)**
- Del Pozo, A. La enseñanza primaria en Bélgica, *Consigna*, 229, abril, 13-15.
- Del Pozo, A. Necesidad y justificación de la escuela en la edad preescolar, *Consigna*, 234, octubre, 7-9.
- 46 años (1966)**
- Del Pozo, A. Pedagogía familiar, pp. 193-207, en Suárez, J. L. (Coord.) *Enciclopedia de la Nueva Educación*, tomo I (Madrid, Apis).
- Del Pozo, A. y Andrés, M. C. *Vivimos (unidades didácticas globalizadas) de primer curso* (Burgos, Hijos de Santiago Rodríguez).
- Del Pozo, A. y Andrés, M. C. *Guía didáctica de Vivimos de primer curso* (Burgos, Hijos de Santiago Rodríguez).
- Del Pozo, A. y Andrés, M. C. *Vivimos (unidades didácticas globalizadas) de segundo curso* (Burgos, Hijos de Santiago Rodríguez).
- Del Pozo, A. y Andrés, M. C. *Guía didáctica de Vivimos (unidades didácticas globalizadas) de segundo curso* (Burgos, Hijos de Santiago Rodríguez).
- Del Pozo, A. y Andrés, M. C. *Nosotros y el mundo (vida social y naturaleza) de tercer curso* (Burgos, Hijos de Santiago Rodríguez).
- Del Pozo, A. y Andrés, M. C. *Guía didáctica de Nosotros y el mundo. Vida social y naturaleza. Libro del maestro* (Burgos, Hijos de Santiago Rodríguez).
- 47 años (1967)**
- Del Pozo, A., Andrés, M. C., López, G., Moreno, E. y Larrosa, T. *Nosotros y el mundo. Vida social y Naturaleza para cuarto curso* (Burgos, Hijos de Santiago Rodríguez).
- Del Pozo, A. y Andrés, M. C. *Guía didáctica de Vida Social. Cuarto curso. Libro del maestro* (Burgos, Hijos de Santiago Rodríguez).

TABLA 3: Publicaciones relevantes desde los 39 a los 45 años de edad

49 años (1969)

Del Pozo, A. *Didáctica general: 2º de normales*. Novena edición, 1977 (Burgos, Editorial H. de S. Rodríguez).

Del Pozo, A. y Andrés, M. C. *MI LIBRO: Actividades lúdicas para el párvulo de 5-6 años* (Burgos, Bibliográfica y Santiago Rodríguez, S. A.).

Del Pozo, A. y Andrés, M. C. *Guía didáctica de MI LIBRO* (Burgos, Bibliográfica y Santiago Rodríguez, S. A.).

51 años (1971)

Del Pozo, A. *Organización escolar*. Sexta edición, 1978 (Burgos, Editorial H. de S. Rodríguez).

53 años (1973)

Del Pozo, A. Formación y promoción de los niños bien dotados, 237-239, en Suárez J. L. (Coord.) *Presente y futuro de la Reforma educativa. Revisión crítica de la Ley de Educación en el primer trienio de su aplicación* (Madrid, Apis).

56 años (1976)

Del Pozo, A. *Historia administrativa de la educación en el siglo XIX (1833-1854)*, volumen I y II. Tesis inédita (Madrid, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Complutense).

57 años (1977)

Del Pozo, A., Martín, Á. y Martínez, M. *Organización y dirección de centros educativos*. VI unidades didácticas. Última edición, 1984. (Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia).

58 años (1978)

Del Pozo, A. Año 1898: llamada de esperanza a una regeneración pedagógica de España, **revista española de pedagogía**, 140, abril-junio, XXXVI, 103-116.

Del Pozo, A. *La Didáctica hoy* (Burgos, Editorial H. de S. Rodríguez).

60 años (1980)

Del Pozo, A. La educación de deficientes mentales en España: los cincuenta primeros años de su desarrollo (1875-1925), **revista española de pedagogía**, 148, abril-junio, año XXXVIII, 3-27.

62 años (1982)

Del Pozo, A. Programación, evaluación y recuperación en el proceso didáctico, *Bordón*, 244, septiembre-octubre, tomo XXXIV, 395- 406.

Del Pozo, A. Bibliografía sobre la educación durante la Restauración, *Historia de la Educación, Revista Interuniversitaria*, 1, enero-diciembre, 258- 276.

69 años (1989)

Del Pozo, M. M. y Del Pozo, A. La creación de la Escuela Normal Central y la reglamentación administrativa de un modelo institucional para la formación del magisterio español (primera etapa: 1806 - 1839), **revista española de pedagogía**, 182, enero-abril, año XLVII, 49-80.

Del Pozo, M. M. y Del Pozo, A. La creación de la Escuela Normal Central y la reglamentación administrativa de un modelo institucional para la formación del magisterio español (segunda etapa: 1839-1845), **revista española de pedagogía**, 183, mayo-agosto, año XLVII, 279-311.

TABLA 4: Publicaciones relevantes desde los 49 a los 69 años de edad

Escribió 25 artículos divulgativos entre 1956 y 1959, y concebidos no para el ámbito científico, sino para orientar a las profesoras que estaban en el ejercicio de su profesión. Cada artículo, con una extensión media de tres páginas, era como una clase particular o clase de permanencias en donde desarrollaba los contenidos teóricos sin aportar bibliografía.

Venía a ser una tribuna en donde ofrecía instrucción a distancia a los 'Maestros'. Las disciplinas a las que pertenecen estos artículos son las siguientes: (a) *Teoría de la Educación* (ocho artículos que giran en torno a la formación del maestro y educación de adultos), (b) *Didáctica* (tres artículos relativos a las pruebas objetivas, al control de la asistencia y la enseñanza correctiva), (c) *Organización escolar* (un solo artículo que gira en torno a la asistencia escolar, aspecto que ya publicó con mayor nivel científico en Bordón, en 1956), (d) *Pedagogía Experimental* (siete artículos que tocan la experimentación en la escuela), (e) *Política educativa* (dos artículos sobre la problemática de los planes de estudio y la necesidad de justificar la escuela en la edad preescolar) y (f) *Historia de la Educación* (cuatro artículos que tratan el sistema Winnetka y de Dottrens, la escuela nueva y la enseñanza en Bélgica).

3.4.2. Bordón

Empezó a colaborar con esta revista mensual desde el nacimiento de la misma, en mayo de 1949. Su producción científica se concentra principalmente a finales de la década de los años 40 y principios de la década siguiente; posterior-

mente surge un vacío y vuelve a colaborar por última vez en 1982. Redactó ocho artículos en solitario, uno más en compañía de M. R. Payá y seis con su mujer María Corona, constituyendo estos últimos el número monográfico *Párvulos*; esta publicación fue lectura obligatoria no sólo para los maestros opositores y para los que estaban desempeñando el ejercicio de su profesión, sino también para los estudiosos más sobresalientes de la pedagogía española. Escribió 15 artículos, la mayoría de ellos, con referencias bibliográficas a pie de página: doce exposiciones teóricas envidiablemente entrelazadas y tres estudios empíricos en donde expuso sus datos con una elaboración estadística sencilla (La educación en la edad preescolar, Medios para determinar la capacidad y el estado educativo del párvulo y La asistencia como problema escolar). Las disciplinas que tocó fueron las siguientes: (a) *Psicología de la Educación* (Valor educativo de la muerte, El comportamiento social del párvulo, El lenguaje en la edad preescolar y Las lecturas de los bien dotados), (b) *Teoría de la Educación* (La educación en preescolar, Iniciación a la lectura y escritura, Las relaciones entre padres y maestros, Concepto de la educación científica y dos recolecciones bibliográficas: una sobre la educación del párvulo, con 175 referencias, y la otra sobre la enseñanza de las ciencias sociales y su metodología con un total de 207 referencias), (c) *Organización escolar* (La asistencia escolar, que por su trascendencia, reproducirá escuetamente en otro artículo publicado en Consigna), (d) *Sociología de la Educación* (Relaciones didácticas entre la escuela y la comunidad), (e) *Didáctica* (Programa-

ción, evaluación y recuperación), (f) *Pedagogía Experimental* (Medios para determinar la capacidad y el estado educativo del párvulo) y (g) *Historia de la Educación* (El Instituto de Selección Escolar).

3.4.3. revista española de pedagogía

Esta revista trimestral inició su andadura en marzo de 1943 y, desde 1951 hasta 1989, este eminente profesor escribió nueve artículos: seis de ellos en solitario y el resto en compañía de su mujer y de su hija María del Mar. Las áreas que tocó fueron: (a) *Historia de la Pedagogía* (El impacto de Condorcet, La creación de la Escuela Normal, La regeneración pedagógica española y La educación de los deficientes mentales), (b) *Psicología de la Educación* (Conducta social en el bien dotado y La pedagogía en las clasificaciones científicas), (c) *Organización escolar* (Fundamentos de la organización escolar) y (d) *Teoría de la Educación* (Generosidad versus egoísmo en el docente).

3.4.4. Otras revistas

También hizo aportaciones en cinco revistas más: (a) en *Surgam* hizo una exposición sobre los problemas actuales existentes en la niñez (1950); (b) en la *Revista Psicología General y Aplicada* trató el tema de los intereses vocacionales en los chicos y chicas (1951) y, según la información encontrada en sus índices (cuadernillos anuales), don Alberto del Pozo fue un asiduo colaborador de la misma durante la década de los años cincuenta y sesenta; (c) en *Historia de la Educación*, *Revista Interuniversitaria*

(1982) hizo una recopilación bibliográfica sobre los estudios que tocaban la Restauración; (d) en el semanario *Escuela Española* publicó temas tan interesantes como el analfabetismo y la selección del libro primario (Del Pozo, 1953, 1954); (e) y en dos revistas más, por indicación de sus alumnos, concretamente en *El Barco*, *Revista del Colegio Menor 'Alonso de Ojeda'* (por ejemplo, en el número 10 de diciembre de 1964) y en *Decimos, Revista de la Escuela del Magisterio 'Fray Luis de León'* (por ejemplo, en el número 1 de abril de 1964).

4. Participaciones en concentraciones académicas

Fue colaborador asiduo en los Congresos o Symposiums españoles sobre el área pedagógica. Sin embargo, según nuestros datos, podemos manifestar documentalmente que: (a) asistió al I Congreso Internacional de Pedagogía (Santander, 1949) y presentó una comunicación que trató sobre la habilidad lingüística en la clasificación de los escolares; (b) presentó una comunicación sobre la vocación como problema en la formación del maestro en el I Congreso Nacional de Pedagogía (Barcelona, 1955); (c) colaboró en el III Congreso Nacional de Pedagogía (Salamanca, 1964); (d) presentó una comunicación para el VI Congreso Nacional de Pedagogía (Madrid, 1976) titulada *Nuevas perspectivas de la familia en educación*, a la que añadió una bibliografía actualizada sobre este asunto, y publicada en la **revista española de pedagogía** (132, abril-junio, 233-251); (e) fue miembro del comité directivo y científico del VII Congreso Nacional de

Pedagogía (Granada, 1980); (f) expuso la comunicación en el II Coloquio de Historia de la Educación (Valencia, 1983) *El trabajo de los primeros inspectores en la escolarización primaria durante el siglo XIX (1838-1857)*; (g) presentó una ponencia en el Symposium Internacional sobre Educación e Ilustración (Dos siglos de reformas en la enseñanza; Madrid, CIDE, 1988; pp. 269-299) titulada *El Despotismo Ilustrado y la Escuela primaria*; (h) presentó en el Symposium sobre Prácticas escolares (Santiago de Compostela, 1988, 53-120) la comunicación *Pasado, presente y futuro en las prácticas de enseñanza*; (i) y colaboró en el V Coloquio Nacional de Historia de la Educación (Sevilla, 1988) redactando, en compañía de su hija María del Mar, la comunicación *La Unión Iberoamericana y la creación de relaciones culturales y pedagógicas entre España y América*.

5. Crónicas de acontecimientos pedagógicos

Durante los años 1949 al 1951 don Alberto realizó en total 19 reportajes escritos en dos revistas. En la revista *Bordón*, bajo la sección *Información de España y del extranjero*, redactó quince crónicas sobre los aspectos educativos más sobresalientes desarrollados a nivel nacional e internacional. Entre los acontecimientos llevados a cabo en España hizo el reportaje: sobre el Concurso Internacional de dibujos infantiles, sobre la II Reunión Nacional de Educación de Acción Católica, sobre la Junta Nacional contra el analfabetismo, de la Reunión plenaria de la SEP, sobre los Cursos 'CETA', sobre la XIII Asamblea de Tri-

bunales Tutelares, sobre el Congreso de la Cooperación Intelectual, de la Legislación escolar sobre la educación, del IV Congreso Internacional de Educación al Aire Libre, sobre el I Congreso Iberoamericano, del Congreso Internacional de Psicotecnia, sobre el Seminario de Pedagogía en Madrid, sobre la Conferencia internacional sobre Instrucción Obligatoria, sobre la Biblioteca del Centro Internacional de la Infancia, de la Protección a la infancia y sobre el Congreso de Enseñanza Religiosa. Por otro lado, a nivel internacional describió los aspectos educativos existentes en los países de Dinamarca, URSS, Uruguay, Cuba, Perú, Estados Unidos, Francia, Rumania, Argentina, Bélgica, Japón, Inglaterra, Suiza, Holanda, Puerto Rico y Brasil. En tres de las crónicas colaboraron con él, M. Á. Galino, J. Plata Gutiérrez, M. R. Payá, R. Fierro y R. Gil.

En la *Revista Psicología Española de Pedagogía*, bajo el epígrafe *Varia*, escribió desde 1949 (números 25 y 28) hasta 1951 (números 32 y 33) cuatro crónicas sobre el Concurso Nacional de Enseñanza Social, sobre la constitución de la Sociedad Española de Pedagogía y sus actividades científicas y sobre el impacto del cine en la educación.

6. Recensiones de libros

Tanto en la revista *Bordón* (desde el primer número hasta diciembre de 1951), como en la *Revista Pedagógica de la Sección Femenina*, *Consigna* (desde septiembre de 1956 hasta diciembre de 1959) y en la **revista española de pedagogía** (desde 1948 hasta 1951) realizó comen-

tarios y resúmenes de los libros más importantes de la época. En la primera revista presentó la crítica de 35 libros, en la segunda de 61 y en la tercera sólo de 13. En total efectuó 109 reseñas bibliográficas de libros en español, italiano, francés y portugués. Entre ellos podemos destacar a E. Planchard, A. Gemelli, F. Larroyo, È. Claparède, Ch. Bühler, E. Mira y López, A. Gesell y C. Amatruda, A. Merani, T. Reca, J. Piaget y W. Röpke.

7. Orientación pedagógica y consultorio pedagógico

A partir de marzo de 1956, la *Revista Pedagógica de la Sección Femenina*, *Consigna* creó una sección denominada *Orientación pedagógica* que consistía en un consultorio destinado a las maestras para orientarlas en su labor educativa y profesional; se componía de dos apartados: (a) *Oposiciones*: desde marzo de 1956 (número 182) hasta septiembre de 1959 (número 222) desarrolló el contenido teórico, en 16 números no correlativos, de una serie de preguntas, que se incluían en el temario de Pedagogía fundamental e Historia de la Pedagogía para presentarse a las oposiciones a Escuelas de localidades de más de 10.000 habitantes, Escuela de Párvulos y Anejas, con el objetivo de favorecer el estudio a los opositores. Y (b) *Consultorio pedagógico*: desde abril de 1956 (número 183) hasta diciembre de 1959 (número 225) realizó 37 intervenciones, contestando a las lectoras sobre temas relacionados con las oposiciones, organización escolar, psicología infantil, aplicación de tests y problemas actuales de educación.

8. Resumen

No ha sido fácil pasar revista a la totalidad de la obra de este eminente profesor. Es posible que existan otras publicaciones a las que no hemos tenido acceso pero, con los datos que hemos contrastado, podemos afirmar que su elenco se eleva a 5 libros infantiles con sus correspondientes 5 guías docentes, 4 libros de texto, 2 capítulos de libros, 53 intervenciones en un diccionario, 52 artículos en revistas de prestigio, 2 artículos en semanarios y 2 en revistas menores, 19 crónicas sobre el ámbito pedagógico, 109 reseñas bibliográficas, 16 orientaciones pedagógicas, 37 cuestiones magníficamente contestadas por correspondencia en el consultorio pedagógico y la dirección de una tesis doctoral. Además de todo esto, intervino en diversas revistas prestigiosas de la época y fue un activo colaborador y asistente en la mayoría de las concentraciones académicas llevadas a cabo en España. En su producción científica abordó diversos ámbitos pedagógicos como la organización escolar, la didáctica, la historia, la psicología de la educación, la teoría de la educación, la pedagogía experimental, la política educativa, la sociología de la educación y la filosofía de la educación.

Con toda justicia tengo que afirmar que don Alberto del Pozo, además de ser un fiel transmisor de las corrientes nacionales e internacionales, colaboró en la sistematización y estructuración de los contenidos de la didáctica, de la historia y de la organización escolar españolas. Fue, en definitiva, un profesor-investigador muy leído y su impacto fue tan grande que miles de maestros, muchos de los

cuales todavía están ejerciendo su profesión, aprendieron el oficio por medio de su producción científica.

Esperamos que este artículo sirva de ejemplo para rescatar del anonimato a muchos pedagogos españoles, contemporáneos de Alberto del Pozo, que con su esfuerzo contribuyeron al desarrollo y a la eclosión de la Pedagogía española. A todos ellos, y en especial a mi querido profesor dedico y brindo este artículo.

Dirección del autor: José Antonio Gallardo Cruz. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Campus Teatinos. (29071). Málaga. E-mail: jagallardo@uma.es

Fecha de recepción de la versión definitiva de este artículo: 1.X.2005.

Bibliografía

- ALVES de MATTOS, L. (1974) *Compendio de didáctica general* (Buenos Aires, Kapelusz).
- BALLESTEROS, A. y SAINZ, F. (1934) *Organización escolar* (Buenos Aires, Editorial Losada).
- BIBLIOTECA AUXILIAR de EDUCACIÓN (Coord.) (1967) *Organización escolar*, volumen V (Madrid, Paraninfo).
- BLANCO SÁNCHEZ, R. (1932) *Organización escolar* (Madrid, Librería y Casa Editorial Hernando, S. A.).
- BRESCH, E. F. L. (1961) *Organización y dirección* (Madrid, Ediciones Rialp, S. A.).
- CONSEJO de REDACCIÓN (1999) Informaciones. 1. Actividades pedagógicas: En memoria de Alberto del Pozo (1920-1998), *revista española de pedagogía*, LVII:213, p. 391.
- de SPENCER, R. A. P. y de GIUDICE, M. C. M. (1964) *Nueva didáctica general* (Buenos Aires, Kapelusz).
- DOUGLAS, H. R. (1968) *Organización escolar moderna* (Madrid, Editorial Magisterio Español).
- FERNÁNDEZ OTERO, O. e ISAACS, D. (1970) *Organización y dirección de centros educativos* (Pamplona, Universidad de Navarra).

- FILHO, L. (1965) *Organización y administración escolar* (Buenos Aires, Editorial Kapelusz).
- GARCÍA GARCÍA, M. (1969) *Didáctica general* (Madrid, Anaya, S. A.).
- GARCÍA HOZ, V. (1975) *Organización y dirección de centros educativos* (Madrid, Cincel).
- GUILLÉN de REZZANO, CL. (1977) *Didáctica general* (Buenos Aires, Editorial Kapelusz).
- HERNÁNDEZ RUIZ, S. (Ed.) (1954) *Organización escolar*, Tomo I y II (México, UTHEA).
- LAVARA GROS, E. (1968) *Organización escolar* (Madrid, Compañía Bibliográfica Española, S. A.).
- MARCOS HERRERO, I. (1990) *La pedagogía profesional en Madrid (1949-1969): su productividad*, Tesis doctoral (Madrid, Universidad Complutense de Madrid).
- NÉRICI, I. G. (1973) *Hacia una didáctica general dinámica*. Tercera edición (Buenos Aires, Kapelusz).
- OWENS, R. G. (1976) *La escuela como organización. Tipos de conducta y práctica organizativa* (Madrid, Santillana).
- RODRÍGUEZ, DIÉGUEZ, J. L. (1980) *Didáctica general: Objetivos y evaluación* (Madrid, Cincel-Kapelusz).
- SÁENZ BARRIO, O. (Coord.) (1983) *Organización escolar* (Madrid, Editorial Anaya).

Resumen:

Alberto del Pozo Pardo: maestro de maestros. Aproximación biográfica

En este artículo se analiza la biografía y la producción científica de este eminente pedagogo español. Nació en Cuenca (España) el 27 de marzo de 1920 y falleció en Madrid el 21 de junio de 1998. Fue becario del Instituto San José de Calasanz y colaborador de la Sociedad Española de Pedagogía. Con 33 años fue catedrático de Escuelas Normales. Ejerció como profesor en las Escuelas del Magisterio *Fray Luis de León* (Cuenca) y *María Díaz Jiménez* (Madrid). Fue nom-

brado Delegado Provincial de Educación en Cuenca y, por su labor profesional se le concedió la Encomienda de la Orden Civil de Alfonso X el Sabio. Publicó varios libros y muchos artículos en las revistas más prestigiosas de la época.

Descriptores: Historia de la Pedagogía, Organización Escolar, Didáctica, Biografía.

Summary:

Alberto del Pozo Pardo: Master of teachers. Biographic approximation

This article examines the biography and scientific production of this distinguished Spanish educator. He was born in Cuenca (Spain) on March 27th, 1920, and died in Madrid, on June 21th, 1998. He held a scholarship in the Instituto San José de Calazanz and was a collaborator with the Spanish Society of Pedagogy. At the age of 33 he became a Professor of Teacher Training Colleges. He worked as a teacher, mainly in the Teacher Training Colleges *Fray Luis de León* and *María Díaz Jiménez*. He was appointed Provincial Representative of Education in Cuenca. In recognition of his professional excellence, he was awarded with the Prize of the Alfonso X the Wise Civil Society. He published several books and a number of articles in the most prestigious journals at that time, which dealt with almost all pedagogical aspects.

Key Words: History of Pedagogy, School Organization, Didactics,

